



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

пер. Антоненко, дом 8, Санкт-Петербург, 190031
Тел.(812) 417-34-54, Факс (812) 417-34-56
E-mail: kobr@gov.spb.ru
www.k-obr.spb.ru

**Руководителям
образовательных учреждений,
находящихся в ведении
Комитета по образованию**

Комитет по образованию

№ 03-28-8010/20-0-0

от 02.10.2020



Уважаемые руководители!

Комитет по образованию направляет информационно-методическое письмо по вопросу разработки рабочей программы воспитания (далее – Программа) как обязательного компонента реализуемых в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга образовательных программ.

Просим взять под личный контроль организацию работы по подготовке программы в образовательных учреждениях.

Приложение: на 6 л.

Заместитель председателя Комитета

А.А. Борщевский

Приложение 1 к письму Комитета по образованию
№ 03-28-80106000 от 12.08.20

Информационно-методическое письмо по вопросу разработки рабочей программы воспитания

Указом Президента России 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» воспитание определено в качестве одного из важнейших стратегических общенациональных приоритетов.

В соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») в каждой образовательной организации РФ не позднее 1 сентября 2021 года должна быть разработана рабочая программа воспитания как обязательный компонент реализуемой образовательной программы.

Основой для разработки рабочей программы воспитания в образовательной организации является Примерная программа воспитания, разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО и утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года. Цель программы - помочь педагогам России выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Примерная программа воспитания представляет собой описание *системы* возможных форм и способов работы с детьми, а также комплекс методических материалов, задающий ориентиры педагогам в разработке на ее основе рабочей программы воспитания конкретной образовательной организации (сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (<http://form.instrao.ru/>))

Целостность программы обеспечивается содержанием четырех разделов, раскрывающих:

1. *Особенности организуемого в школе воспитательного процесса* – показывает специфику школьной деятельности в сфере воспитания.

2. *Цель и задачи воспитания* - формулируется на основе базовых общественных ценностей.

3. *Виды, формы и содержание деятельности* – включает шесть инвариантных и пять вариативных модулей, каждый из которых раскрывает способ решения одной из поставленных школой задач воспитания в соответствии с одним из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних исключаются из программ начального общего образования). Вариативные модули - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» - позволяют реализовать воспитательный потенциал школы с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов или добавлять в свою рабочую программу собственные модули и использовать модульный подход как *способ конструирования программы*.

Деятельность педагогов, реализующих комплекс модулей, направлена на обеспечение *достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.*

4. *Основные направления самоанализа воспитательной работы* – описывает формы и методы самоанализа организуемой в школе воспитательной работы и его критерии.

Рабочая программа воспитания, разработанная на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

При разработке рабочих программ воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга необходимо учитывать специфику, богатый опыт и традиции петербургского воспитания, представленные в *Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»*, которая утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (<http://k-obr.spb.ru/media/content/docs/5752/document2.pdf>).

Концепция позволит педагогам конкретизировать содержание воспитательной деятельности в образовательном учреждении (наполнить модули) с учетом регионального компонента. Способы реализации Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» представлены комплексом подпрограмм:

Направление 1. «Ценности культуры – фундамент будущего»:

- подпрограмма «В будущее – вместе с Россией»;
- подпрограмма «Мои новые возможности»;
- подпрограмма «Моя семья – моя опора»;
- подпрограмма «Цени жизнь – будь здоров!».

Направление 2. «Вместе к жизненному успеху и благополучию»:

- подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»;
- подпрограмма «Открываем город вместе».

Направление 3. «Выбор будущего в твоих руках»:

- подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе»;
- подпрограмма «Шаг навстречу».

В программе воспитания рекомендуется также отразить социально-педагогическое партнерство с различными учреждениями города, в том числе – с учреждениями дополнительного образования. В качестве ориентиров, задающих векторы развития воспитательной деятельности в образовательной организации, возможно использование инновационного опыта, накопленного учреждениями Санкт-Петербурга. Предлагаемые ресурсы также способствуют осмыслению сущности нового подхода к организации процесса воспитания и самоопределению учителя в выборе направлений, содержания и форм воспитательной деятельности.

Для поддержки школьных команд-разработчиков рабочих программ воспитания рекомендуется:

- проведение в районах города (сентябрь – ноябрь 2020 года) семинаров – совещаний для зам. директоров по воспитательной работе по теме «Рабочая программа воспитания в образовательной организации» с привлечением специалистов образовательных учреждений, которые участвовали в апробации разработки примерной программы воспитания (октябрь – декабрь 2019 г.), и сотрудников кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, осуществляющих методическое сопровождение проектирования и внедрения примерной программы воспитания в образовательных организациях Санкт-Петербурга;

- организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам разработки рабочей программы воспитания методическими службами района и города (сентябрь-март);

- общественно-профессиональная экспертиза рабочих программ образовательных организаций (апрель-май).

При необходимости индивидуальной или групповой консультации можно обращаться: к сотрудникам кафедры социально-педагогического образования СПб АППО по телефону: 409-82-69; а также к ответственным лицам 15 школ Санкт-Петербурга - участников апробации программы воспитания (список прилагается).

Приложение 2 к письму Комитета по образованию
№ 03-28-8010/20-20 от 12.12.20

**Список общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга,
участвовавших в апробации примерной программы воспитания обучающихся**

№ п/п	Наименование образовательной организации	Адрес образовательной организации	ФИО лица, ответственного за координацию проведения апробации	Должность
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга	198412, Санкт-Петербург, город Ломоносов, улица Владимирская, дом 28, литера А	Посохова Елена Валентиновна	заместитель директора по воспитательной работе
2	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 104 имени Героя Советского Союза М.С.Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга	194100, Санкт-Петербург, ул. Харченко, д.27, лит. А	Кузнецова Инна Анатольевна	заместитель директора по воспитательной работе
3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	195196, Санкт-Петербург г, Стахановцев ул, д 15, корпус 2, лит. А	Пятышева Анна Ивановна	заместитель директора по воспитательной работе
4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 145 Калининского района Санкт-Петербурга	194064, Санкт-Петербург, пр. Науки, д. 13, корп. 4, лит. А	Серебренникова Татьяна Алексеевна	заместитель директора по воспитательной работе
5	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 546 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Красносельского района Санкт-Петербурга	198332, Санкт-Петербург, Ленинский проспект, 80, корпус 2	Ревягина Елена Николаевна	заместитель директора по воспитательной работе
6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя	196655 Санкт-Петербург, Колпино,	Афанасьева Юлия Сергеевна	заместитель директора по воспитательной

	общеобразовательная школа № 588 Колпинского района Санкт-Петербурга	Тверская ул, 54, А, 2,		работе
7	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург, улица Пражская, дом 30, корпус 1, лит. А	Рудная Ирина Николаевна	заместитель директора по воспитательной работе
8	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 215 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург, улица Софийская, дом 24, корпус 2, лит. А	Птичкина Кира Игоревна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
9	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия	191025, Санкт-Петербург, ул. Восстания, дом 8, лит. А	Прозорова Наталья Викторовна	заместитель директора по воспитательной работе
10	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 121 Калининского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург, пр. Науки 16 кор. 2.	Терещатова Екатерина Николаевна	заместитель директора по воспитательной работе
11	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 241 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 38/4, лит. А	Макеева Ольга Владимировна	директор
12	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга;	197022, Санкт-Петербург, Литераторов ул., дом 9/11, лит. А,	Хусточкина Людмила Олеговна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
13	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 552 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург, Пушкин, улица Генерала Хазова 7, лит. А	Кузнецова Алла Анатольевна	директор
14	Государственное бюджетное	193079, Санкт-	Медведь Нина	директор

	общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт- Петербурга	Петербург, улица Новосёлов, дом 21, лит. Ш	Владимировна	
15	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга	Санкт- Петербург, Проспект Космонавтов, дом 28, корпус 4, лит. А	Виноградова Екатерина Геннадьевна	директор