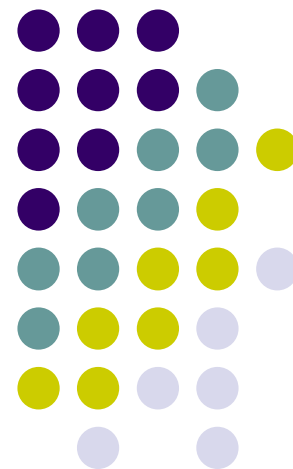
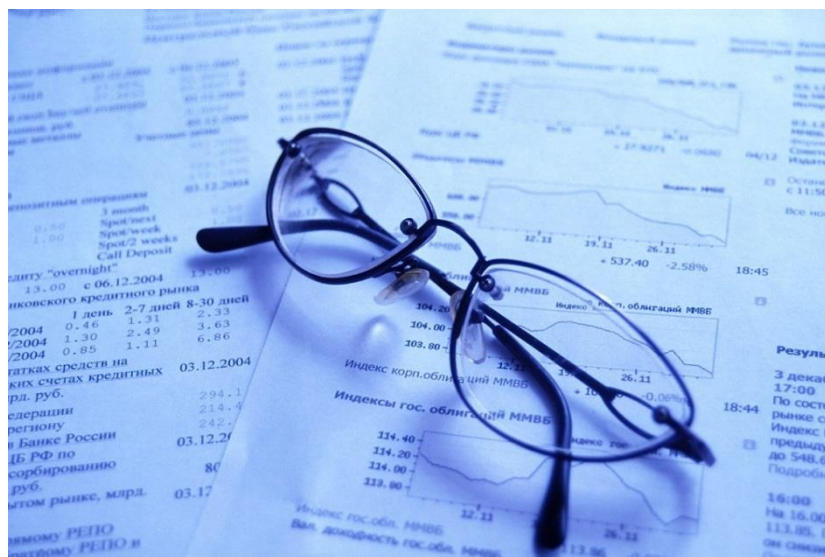


# Общественная экспертиза инновационной деятельности в 2017 году

*Совет по образовательной политике*

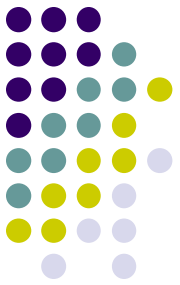


# Институт общественных экспертов

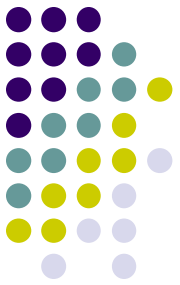


- Институт общественных экспертов составляют **128** человек
- С 2016 г. **новый механизм включения в состав экспертов:**
  - заявка претендента
  - рекомендации эксперта Совета по образовательной политике
  - рекомендация члена Совета по образовательной политике
  - <http://k-obr.spb.ru/page/640/>
- В 2017 году **включены** в Список экспертов **7** человек



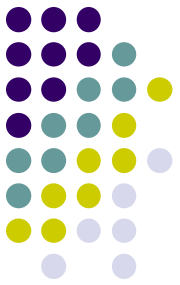


# Основания экспертной деятельности



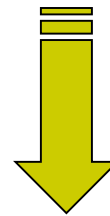
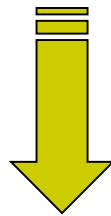
# Инновации

- ценность нового определяется объективно - проявлением спроса
- изобретение или новшество должно сопровождаться исследованиями, направленными на облегчение его использования и сокращение стоимости перехода



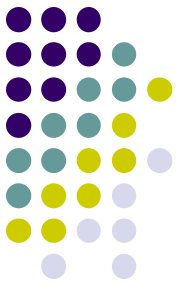
# Регламент инноваций

- ***инновации в значительной степени непредсказуемы***

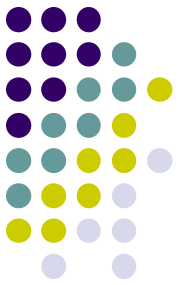


- ***важно делать акцент на тех условиях, которые стимулируют возникновение инновационного процесса***

# ОУ-экспериментальные площадки

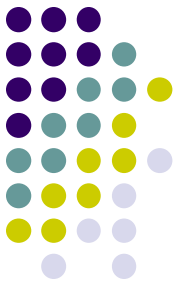


- конкурсный отбор по предложенной тематике
- проявленный потенциал для осуществления экспериментальной деятельности
- задача по разработке инструментария для внедрения новшества в ОУ города
- предъявление результатов и продуктов ОЭР



# ОУ-лаборатории

- инициативные исследовательские проекты
- расширение перечня учреждений, которые могут осуществлять руководство и сопровождение деятельности ОУ-лабораторий
- документированное согласие на эту деятельность в виде решения Совета учреждения-партнера

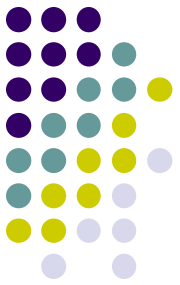


# ОУ – ресурсные центры

- подтверждение достижений претендента (победитель или лауреат профессионального конкурса (не ниже городского уровня))
- программа диссеминации опыта

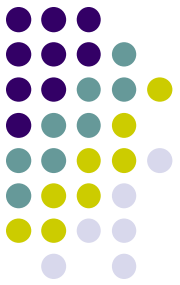


# Инновационная деятельность в районе



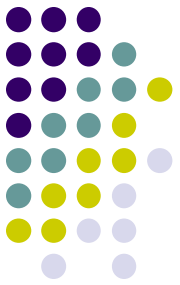
- определение уникальных способов организации инновационной деятельности
- тщательная проработка содержания инновационной деятельности в соответствии с общими ориентирами (помощь и сопровождение)
- стимулирование ОУ на выход на городской уровень

# Деятельность экспертов



- Модели экспертизы
  - Нормоконтролирующая
  - Квалифицирующая (интерпретирующая)
  - **Понимающая**
- Содержательно!
- В установленные сроки!
- С желанием внести вклад в развитие образования!





# Экспертные заключения

Постепенно снимаются проблемы:

- предъявление экспертом требований, отличных от положения об организации инновационной деятельности
- двойственная трактовка вывода
- формальный характер заключения

# Региональные инновационные площадки



Вид РИП	на 01.01.2018
Экспериментальные площадки	83
Педагогические лаборатории	18
РЦ общего образования	6
РЦ подготовки специалистов	14
РЦ дополнительного образования	10
Итого	131

# Экспертиза



- Промежуточная экспертиза 5 видов региональных инновационных площадок – 54 (в 2016 – 35).
- 1 ОУ лишено статуса педагогической лаборатории.
- Очная промежуточная экспертиза - 10 ОУ (через несколько месяцев после получения экспертного заключения). В этом году таких «приглашений» было значительно больше.
- Итоговая экспертиза (экспериментальные площадки) – 20 площадок. Очная экспертиза - 9 ОУ.
- Заявки на признание экспериментальной площадкой, ресурсным центром общего образования, ресурсным центром дополнительного образования, ресурсным центром подготовки специалистов – 107 (133 ОУ) (в 2016 году – 115).
- Назначали по 3 эксперта от Совета (ранее по 2), что оказалось удачным

# Темы опытно-экспериментальной работы



- Включение воспитанников ДОО в современное культурное пространство как средство самореализации - 9
- Поддержка исследовательского поведения детей в ДОО - 13
- Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОО с учетом обновления субкультуры дошкольного детства - 3
- Проектирование образовательного процесса ОУ для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе СПО - 9
- Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления СДВГ - 3
- Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в ОУ – 22
- Организация общественно-полезного труда обучающихся - 3
- Проектирование организационно-педагогических условий формирования инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений - 14
- Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования - 1
- Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур- 4
- Формирование в ОУ организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников - 8

# Резюме по итогам экспертизы



## Комментарии экспертов по ОЭП

- демонстрация в качестве инновационной деятельности всей разнообразной работы ОУ, а не собственно ОЭР
- «авторская» терминология, а не терминология нормативных документов
- расхождение отчета с заявкой, программой ОЭР
- невыполнение части запланированных действий, мероприятий
- отсутствие свидетельств выполнения задач, наличия результатов

# Ресурсные центры общего образования



Возможность подать заявку предлагалась:

- ОУ, у которых была рекомендация оргкомитета конкурса инновационных продуктов: 2 заявки - 2 утверждены;
- 1 направление по работе с детьми с нарушением слуха: 2 заявки - 2 утверждены



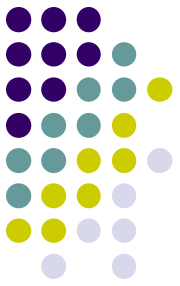
# Ресурсные центры дополнительного образования



- Развитие мотивационной одаренности детей и подростков средствами дополнительного образования: **1 – 0**
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности как средство патриотического воспитания школьников: **3**
- Духовно-нравственное воспитание детей: взаимодействие семьи и школы: **3**
- Сетевые формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: **4**

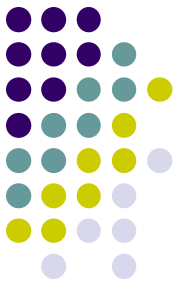
# Резюме по итогам экспертизы

## Комментарии экспертов по РЦ



- программы «подменяют» программы учреждений ДПО
- неадекватное определение объемов нагрузки
- программы не обеспечивают диссеминацию готового инновационного продукта
- недостаточная практическая направленность программ

# С благодарностью за работу



желаем дальнейших успехов!