



Организация инновационной деятельности в Петербургской школе. Новые задачи экспертного сообщества

Волков Валерий Николаевич

16.01.2015





Нормативная база

- **Изменения в статью 5 Закона Санкт-Петербурга №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»**
- **постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 N 225 «О Комитете по образованию» (с изменениями по постановлению Правительства Санкт-Петербурга от 12.05.2014 N 341)** Комитет по образованию получил полномочия устанавливать порядок признания ОУ инновационными площадками (пункт 3.32-1)
- **постановление Правительства Санкт-Петербурга от 09.07.2014 №593 «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга»**
- **распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 №3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке»**





Общие положения

- Поддержка инноваций в системе образования необходима для формирования инновационного мышления подрастающего поколения;
- инновации в ОУ должны быть согласованы с интересами педагогического коллектива и родительской общественности;
- инновационное ОУ должно выполнять просветительскую миссию для граждан города, района, микрорайона и родителей обучающихся;
- институциональное обеспечение инновационной деятельности в системе образования – задача органов государственного управления; идея инновационной экономики будет воплощаться в жизнь с экономической поддержкой и стимулированием деятельности ОУ и педагогов – инноваторов
- Анализ инновационной деятельности в системе образования свидетельствует о наличии комплекса инструментов государственной поддержки инновационной активности ОУ и достаточности институциональной базы



Инновационная инфраструктура Петербургской школы

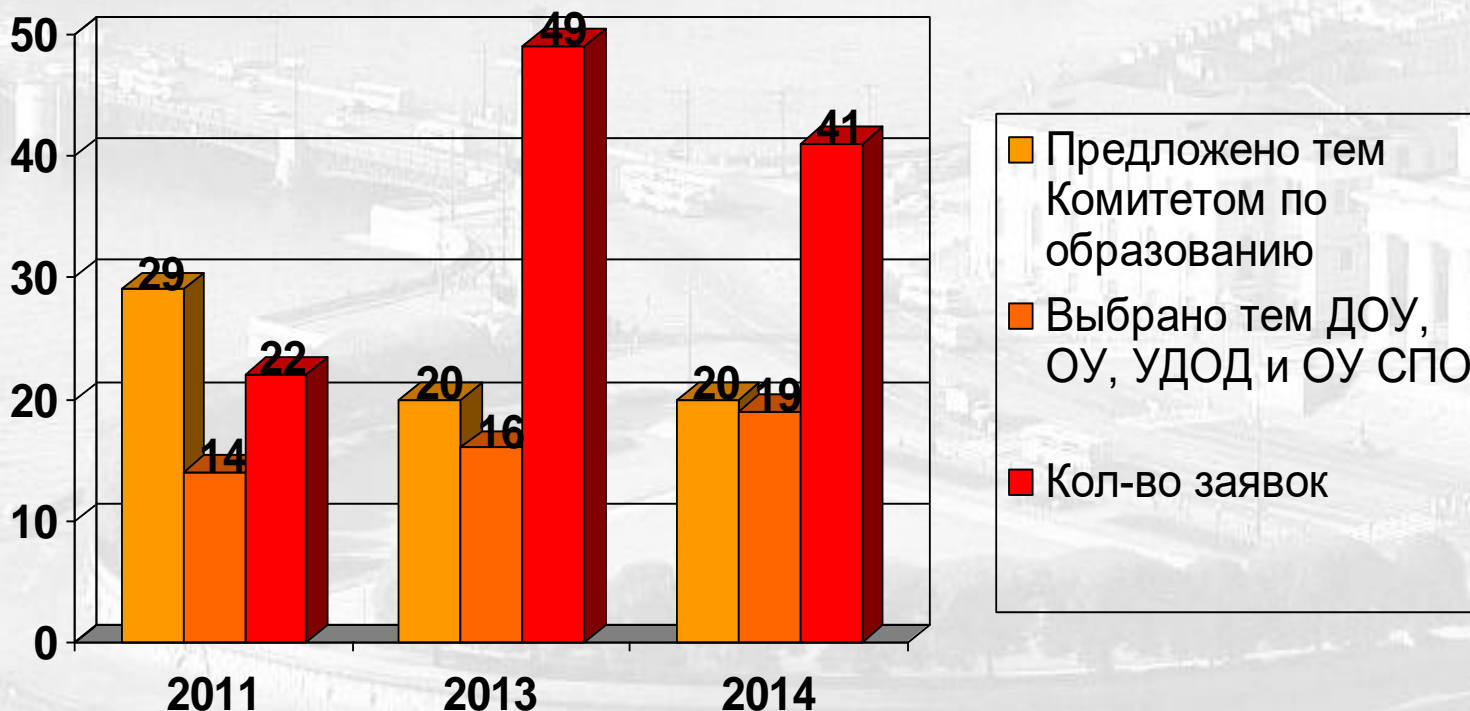
- Федеральные и региональные инновационные площадки
- Конкурсное движение, проекты и программы
- Специализированные образовательные мероприятия



Регулирование инновационной деятельности

2013-2014 годы (прогноз на 2015 год):

- рост инициативности ОУ и высокая востребованность статуса РИП





Виды региональных инновационных площадок

- экспериментальные площадки;
- педагогические лаборатории;
- ресурсные центры общего образования;
- ресурсные центры подготовки специалистов;
- ресурсные центры дополнительного образования

Виды согласно статье 5 Закона Санкт-Петербурга
от 17.07.2013 №461-83 (в действующей редакции)



Сеть региональных инновационных площадок

- экспериментальные площадки - 72;
- педагогические лаборатории - 5;
- ресурсные центры общего образования - 4;
- ресурсные центры подготовки специалистов - 13

По состоянию на 15.01.2015 – всего 94

* 3 ОУ лишены статуса в 2014 году в виду невыполнения утвержденных Советом по образовательной политике при Комитете по образованию программ экспериментов



Финансовая поддержка ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

- Финансирование работы региональных инновационных площадок до 734 тыс.руб. в год на каждую
- **НОВОЕ:** дополнительные закупки оборудования для реализации проектов РИП (2-й год ОЭР) - 24 млн.руб. в 2015 году





Содержание инновационной деятельности и график экспертиз

Источники тем для работы РИП (экспериментальная площадка и ресурсный центр общего образования) в 2015 году:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- профессиональный стандарт педагога;
- Концепция математического образования

График экспертиз в 2015 году:

- конкурс ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы (заочный и очный туры) – январь-февраль;
- заявки на статус РИП (педагогическая лаборатория) - февраль-март;
- заявки на статусы РИП (экспериментальная площадка и ресурсный центр общего образования) – апрель-май;
- промежуточные итоги работы РИП – январь-февраль, август-сентябрь, декабрь
- Конкурс инновационных продуктов (заочный и очный туры) – октябрь-ноябрь



Новые задачи экспертного сообщества

- **Обеспечение эффективного конкурсного отбора ОУ, претендующих на статус РИП** (оценка целесообразности выполнения работы именно ОУ-заявителем – выбор лучших решений ОУ-заявителей и их безусловная поддержка экспертами)
- **Повышение качества экспертной оценки** (мнение эксперта – соответствие федеральной стратегии развития образования - потребность отрасли и ОУ региона – отсутствие дублирования работы существующих РИП – экономическая целесообразность)



Новые задачи экспертного сообщества

- *«У нас пока нет инноваций, которые не просто повышают эффективность нашего образования, но и могут использоваться в других странах»*

*И.Д. Фрумин, научный руководитель
Института образования НИУ ВШЭ*

**Стратегическая задача экспертного сообщества:
обеспечивать выявление и поддержку инноваций
Петербургской школы, которые могут
использоваться в России и за рубежом**