

Отчет о результатах международного сравнительного исследования качества образования PISA-2012

По поручению Комитета по образованию и на основании письма Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 03.02.2012 № 10-21 ГБОУ РЦОКОиИТ обеспечивал в 2012 учебном году региональный этап работы по организации и проведению международного исследования качества общего образования PISA-2012.

Участники исследований определялись методом случайной выборки, проводимой московским Центром оценки качества образования ИСМО РАО. Максимальное количество участников от региона для исследований PISA — 10 образовательных учреждений. Выборка по Санкт-Петербургу составила шесть общеобразовательных учреждений.

Целью исследования PISA является оценка образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста, получивших основное общее образование. Исследование оценивает способность учащихся применять полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях, в том числе при решении проблем, имеющих социально значимый характер. Такой подход отражает современные тенденции в оценке образовательных достижений школьников. В исследовании PISA изучаются образовательные достижения учащихся в области *грамотности чтения, математической и естественнонаучной грамотности*, причем в каждом цикле проведения исследования особое внимание уделяется одной из областей. При проведении исследования PISA-2012 особое внимание было уделено математической грамотности учащихся. Кроме того, в оценку образовательной деятельности учащихся был впервые включен такой параметр как *«финансовая грамотность»*.

В организации и проведении международного исследования PISA-2012 приняли участие 217 учащихся 1996 года рождения (тестирование и анкетирование), руководители образовательных учреждений (анкетирование), учителя-предметники. Поскольку в данном исследовании особое внимание было уделено «математической грамотности», в приведенных ниже таблицах указанная область исследования выделена цветом.

Результаты исследования PISA – 2012

Результаты выполнения международного теста PISA-2012 показывают, что участники исследования из Санкт-Петербурга успешно справились с предложенными заданиями. Однако в связи с тем, что полученные результаты в разрезе каждого образовательного учреждения имеют значительные расхождения, считаем целесообразным представить результаты по всем областям исследования по каждому образовательному учреждению.

Таблица 1

Образовательное учреждение	Предмет	Средний % выполнения заданий по ОУ СПб	Средний % выполнения заданий по ОУ России
ГБОУ СОШ № 31 Василеостровского района	Математика	59	41
	Естествознание	75	50
	Чтение	75	53
	Финансовая грамотность	60	52
<i>Средний % общий по всем тетрадям</i>		66	47

В целом средний балл учащихся данной школы (в процентах от максимального балла) значительно превышает средний балл по России по всем областям исследования. Так, по математике шесть участников исследования получили 80-85 баллов. По естествознанию все учащиеся показали высокие индивидуальные результаты: семь участников набрали 83-89 баллов. Самые высокие образовательные достижения учащиеся данной школы показали в области грамотности чтения: пять участников получили результат в диапазоне 90-94 балла; девять участников получили более 80 баллов.

При выполнении заданий по финансовой грамотности два участника исследования набрали 75 баллов.

Однако следует отметить, что 4 участника исследования по математике, 2 участника исследования по чтению, 2 участника исследования по финансовой грамотности показали результат ниже общероссийского показателя, причем по математике значительно ниже — от 11 до 34 баллов.

Таблица 2

Образовательное учреждение	Предмет	Средний % выполнения заданий по ОУ СПб	Средний % выполнения заданий по ОУ России
ГБОУ лицей № 214 Центрального района	Математика	57	41
	Естествознание	70	50
	Чтение	74	53
	Финансовая грамотность	55	52
<i>Средний % общий по всем тетрадям</i>		63	47

Данные, приведенные в Таблице 2, показывают, что результаты участников исследования данной школы по математике и по всему тесту в целом (*в процентах от максимального балла*) значительно выше среднего результата по стране. Следует отметить высокие индивидуальные результаты отдельных участников исследования. Так, два ученика набрали по математике 95 и 100 баллов, шесть участников исследования получили за выполнение заданий международного теста от 71 до 81 балла. По естествознанию один участник исследования также получил 100-балльный результат, три ученика набрали 94-95 баллов, десять учеников получили результат в диапазоне 74-84 балла. Самые высокие результаты участники исследования продемонстрировали в области грамотности чтения. Один ученик получил за выполнение задания 100 баллов, пять участников набрали 93 балла, семнадцать участников исследования получили результат в диапазоне 75-87 баллов.

Однако 5 участников исследования по математике, 4 — по естествознанию, 4 участника исследования по чтению, 3 — по финансовой грамотности показали результат ниже общероссийского показателя.

Таблица 3

Образовательное учреждение	Предмет	Средний % выполнения заданий по ОУ СПб	Средний % выполнения заданий по ОУ России
ГБОУ СОШ № 347 Невского района	Математика	54	41
	Естествознание	65	50
	Чтение	69	53
	Финансовая грамотность	65	52
<i>Средний % общий по всем тетрадям</i>		61	47

Данные, приведенные в Таблице 3, показывают, что результаты участников исследования ГБОУ № 347 по математике и по всему тесту в целом (*в процентах от максимального балла*) также выше среднего результата по стране. В то же время только два участника исследования по математике набрали 85 баллов, а из 40 участников 27 показали результат ниже общероссийского показателя. Следует отметить высокие индивидуальные показатели учащихся в других областях исследования. Так, по естествознанию один ученик набрал 94 балла, три участника исследования получили 83, 84, и 89 баллов; по чтению два ученика получили 93-94 балла, три ученика — 83, 84, 89 баллов соответственно, но пять учеников получили результат ниже среднего по стране. По чтению два участника исследования получили 93 и 94 балла, но пять учеников показали результат ниже общероссийского показателя, причем впервые за всю историю проведения PISA в ОУ Санкт-Петербурга одна участница получила за выполнение заданий международного теста по чтению и математике 0 баллов.

В области финансовой грамотности учащиеся данной школы показали самый высокий индивидуальный результат: из всех участников исследования: один ученик получил 93 балла,

два ученика — 82 балла, при этом два участника исследования получили результаты ниже общероссийского показателя

Таблица 4

Образовательное учреждение	Предмет	Средний % выполнения заданий по ОУ СПб	Средний % выполнения заданий по ОУ России
ГБОУ СОШ № 149 Калининского района	Математика	48	41
	Естествознание	55	50
	Чтение	60	53
	Финансовая грамотность	56	52
<i>Средний % общий по всем тетрадям</i>		53	47

В целом средний балл учащихся данной школы (в процентах от максимального балла) незначительно превышает средний балл по России по всем областям исследования.

Самый высокий результат по математике и естествознанию (81 балл) показали два ученика; по чтению два ученика набрали 81, 86 баллов. При этом 16 участников исследования по математике, 9 участников исследования по естествознанию, 8 участников исследования по чтению, 1 участник исследования по финансовой грамотности показали результат ниже общероссийского показателя.

Таблица 5

Образовательное учреждение	Предмет	Средний % выполнения заданий по ОУ СПб	Средний % выполнения заданий по ОУ России
ГБОУ СОШ № 163 Центрального района	Математика	49	41
	Естествознание	60	50
	Чтение	60	53
	Финансовая грамотность	46	52
<i>Средний % общий по всем тетрадям</i>		53	47

Данные, приведенные в Таблице 5, показывают, что средний балл учащихся данной школы (в процентах от максимального балла) незначительно превышает средний балл по России по всем областям исследования, кроме области финансовой грамотности.

Самый высокий результат по математике, полученный участниками исследования, составляет 83 балла (один ученик), по естествознанию — 84 балла (один ученик), по чтению — 93 балла (один ученик), 86-88 баллов (три ученика), по финансовой грамотности один участник исследования набрал 75 баллов. При этом 16 учеников по математике, 7 учащихся по естествознанию, 9 участников исследования по чтению и 3 участника по финансовой грамотности получили результаты значительно ниже общероссийского показателя.

Таблица 6

Образовательное учреждение	Предмет	Средний % выполнения заданий по ОУ СПб	Средний % выполнения заданий по ОУ России
ГБОУ СОШ № 421 Петродворцового района	Математика	49	41
	Естествознание	67	50
	Чтение	55	53
	Финансовая грамотность	44	52
<i>Средний % общий по всем тетрадям</i>		52	47

Данные, приведенные в Таблице 6, показывают, что результаты участников исследования ГБОУ № 421 по математике и по всему тесту в целом (в процентах от максимального балла) незначительно выше среднего результата по стране. Следует отметить, что в данной школе в исследовании участвовали только 19 учащихся. Из них один участник исследования получил по математике 100 баллов, 73, 77, 81 балл набрали три ученика. По естествознанию участники исследования получили результат, значительно превышающий средний показатель участников исследования по России: 94 балла получил (один ученик), 82-84 балла — два ученика. По чтению три ученика набрали 81-83 балла; Самый высокий результат по

финансовой грамотности составляет 57 баллов (один ученик). Остальные участники показали результат ниже общероссийского показателя.

В связи с тем, что в целом индивидуальные результаты участников исследования в разрезе каждого образовательного учреждения имеют значительные расхождения, считаем целесообразным представить в сравнительной Таблице 7 *максимальные показатели* по всем областям исследования в разрезе каждого образовательного учреждения.

Сравнительная таблица индивидуальных результатов участников международного исследования PISA-2012 по максимальному баллу

Таблица 7

Наименование ОУ СПб	Максимальный индивидуальный балл участника международного исследования PISA-2012			
	Математика	Естествознание	Чтение	Финансовая грамотность
ГБОУ СОШ № 31	88	89	94	75
ГБОУ лицей № 214	100	100	100	75
ГБОУ СОШ № 347	85	94	94	93
ГБОУ СОШ № 149	77	81	81	66
ГБОУ СОШ № 163	83	84	93	75
ГБОУ СОШ № 421	100	94	83	57

В целом на основании результатов, полученных при проведении международного сравнительного исследования качества общего образования PISA-2012, можно сделать следующие выводы:

- школьники Санкт-Петербурга, принимавшие участие в указанном исследовании, успешно справились с предложенными заданиями: средний общий процент выполнения заданий по математике и по всему тесту существенно выше среднего результата по стране, кроме результатов исследования в области «финансовой грамотности» в ГБОУ СОШ № 163 и ГБОУ СОШ № 421.

Однако следует отметить, что, на наш взгляд, результаты за выполнение заданий из области финансовой грамотности, впервые включенных в исследование PISA, не могут рассматриваться в качестве показателя, выявляющего проблемные тенденции в этом направлении. Указанные задания были включены только в 41 тестовую тетрадь из 217, то есть в каждом образовательном учреждении эти задания выполняли 6-8 участников, в школе № 421 — 4 участника.

- сравнительный анализ результатов участников PISA -2009 и PISA-2012 показывает, что у участников исследования PISA-2012 значительно вырос минимальный процент выполнения тестовых заданий по всем областям исследования:

Исследование	Количество ОУ-СПБ	Средний % выполнения заданий		
		Математика	Естествознание	Чтение
PISA-2009	6	33	45	40
PISA-2012	6	48	55	55

- при выполнении заданий международного теста 107 участников (49%) показали результаты ниже общероссийских показателей: (по математике – 54 ученика, по естествознанию – 25, по чтению – 28 учащихся).

Таким образом, при интерпретации результатов международного сравнительного исследования качества образования PISA-2012 следует учитывать, что высокий средний процент выполнения заданий во многом обусловлен высокими индивидуальными образовательными достижениями отдельных участников исследования.

- наибольшие затруднения у участников исследования вывали задания из области «математической грамотности».

Возможно, причиной, повлиявшей на полученные результаты, стала недостаточная

степень сформированности у школьников умений работать с комплексными структурированными заданиями, состоящими из нескольких взаимосвязанных вопросов, при ответе на которые необходимо извлечь из таблиц (графиков) необходимую информацию.

На наш взгляд, для выявления причин указанного явления необходим дополнительный анализ специалистов, сделанный на основе мониторинга «математической грамотности» учащихся с использованием элементов методики и инструментария международного исследования PISA.

Международное сравнительное исследование PISA-2012 проводилось на бумажных носителях (письменное тестирование) и электронных носителях (компьютерное тестирование). В данном отчете представлены результаты письменного тестирования. Отчет о результатах компьютерного тестирования будет представлен дополнительно после получения результатов из Центра оценки качества образования ИСМО РАО.

Примечание

При интерпретации результатов PISA-2012 понятия «средний процент» и «средний балл» используются как равнозначные. Понятие «средний процент» чаще используется в официальной статистике. При анализе образовательных достижений участника исследования чаще используется понятие «средний балл».

Директор



Е. В. Михайлова

Исполнитель Н. И. Ибрагимова

Отчет
о результатах международного сравнительного исследования качества
образования PISA-2012/TIMSS-2011
(на выборке TIMSS-2011)

По заказу Правительства Российской Федерации, с согласия Рособнадзора и Комитета по образованию Санкт-Петербурга Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» проводит многоэтапное углубленное исследование качества образования в России. (Письмо НИУ ВШЭ № 6.18.1-15/2902-48 от 29.02.2012).

Данное исследование является одним из ряда лонгитюдных (длительных) проектов по изучению жизненных траекторий молодых людей в России. В указанном исследовании приняли участие те образовательные учреждения, и те школьники, которые принимали участие в международном исследовании TIMSS-2011 (8 класс). Планируется, что эти же школьники будут принимать участие в следующих исследованиях в 10-11 классах.

По поручению Комитета по образованию ГБОУ РЦОКОиИТ обеспечивал организацию и проведение регионального этапа исследования в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга согласно выборке TIMSS-2011. Максимальная выборка по данному исследованию — 10 образовательных учреждений. Выборка по Санкт-Петербургу составила 6 ОУ.

В организации и проведении исследования PISA-2012/TIMSS-2011 приняли участие 130 учащихся (тестирование и анкетирование), руководители образовательных учреждений (анкетирование), учителя-предметники естественнонаучного цикла, осуществлявшие ознакомление школьников с пробными заданиями в области функциональной грамотности по математике, естествознанию, решению проблем и чтению. В данном исследовании особое внимание также как и в исследовании PISA-2012 было уделено «математической грамотности», поэтому в приведенных ниже таблицах указанная область исследования выделена цветом.

Результаты исследования PISA-2012/TIMSS-2011

Результаты выполнения международного теста PISA-2012/TIMSS-11 показывают, что участники исследования из Санкт-Петербурга в целом справились с заданиями теста. Однако в связи с тем, что полученные результаты в разрезе каждого образовательного учреждения имеют значительные расхождения, считаем целесообразным представить результаты по всем областям исследования в разрезе каждого образовательного учреждения.

Таблица 1

Образовательное учреждение	Предмет	Средний % выполнения заданий по ОУ СПб	Средний % выполнения заданий по ОУ России
ГБОУ гимназия № 261 Кировского района	Математика	55	43
	Естествознание	58	50
	Чтение	64	54
<i>Средний % общий по всем тетрадам</i>		58	48

Данные, приведенные в Таблице 1, показывают, что результаты участников исследования данной школы по математике и по всему тесту в целом (*в процентах от максимального балла*) значительно выше среднего результата по стране. Следует отметить высокие индивидуальные результаты участников исследования. Так, три участника получили по математике 81 балл; по естествознанию два ученика набрали по 83 балла, один — 89 баллов; по чтению — 80, 84 балла. Вместе с тем, следует отметить, что 8 участников исследования по математике (35%) получили результат в диапазоне 31-38 баллов, что значительно ниже общероссийского результата. Также результат ниже общероссийского показали 5 участников исследования по естествознанию и 5 участника исследования по чтению.

Таблица 2

Образовательное учреждение	Предмет	Средний % выполнения заданий по ОУ СПб	Средний % выполнения заданий по ОУ России
ГБОУ СОШ № 187 Красногвардейского района	Математика	54	43
	Естествознание	55	50
	Чтение	68	54
<i>Средний % общий по всем тетрадям</i>		58	48

Данные, приведенные в Таблице 2, показывают, что результаты участников исследования данной школы по математике и по всему тесту в целом (в процентах от максимального балла) значительно выше среднего результата по стране. Следует отметить высокие индивидуальные результаты участников исследования по математике и чтению. По математике два ученика получили 80, 92 балла; по чтению 4 участника исследования показали результат в диапазоне 80-94 балла. Участники исследования по естествознанию не показали высоких индивидуальных результатов по предмету: самый высокий результат — 71, 78 баллов у двух учеников. Вместе с тем, 8 учеников по математике, 6 — по естествознанию и 3 — по чтению показали результат ниже общероссийского показателя

Таблица 3

Образовательное учреждение	Предмет	Средний % выполнения заданий по ОУ СПб	Средний % выполнения заданий по ОУ России
ГБОУ СОШ № 559 Выборгского района	Математика	43	43
	Естествознание	54	50
	Чтение	64	54
<i>Средний общий % по всем тетрадям</i>		52	48

Данные, приведенные в Таблице 3, показывают, что результаты участников исследования данной школы по математике (в процентах от максимального балла) находятся на одном уровне с общероссийскими показателями, а по другим областям исследования (естествознанию и чтению) — выше. Участники исследования по математике не показали высоких индивидуальных результатов, вместе с тем, 11 учащихся (52%) показали результат ниже общероссийского показателя. По естествознанию один участник исследования набрал 92 балла (6 учеников — ниже общероссийского), по чтению 4 участника исследования получили 80-86 баллов (5 учеников — ниже среднего общего по стране).

Таблица 4

Образовательное учреждение	Предмет	Средний % выполнения заданий по ОУ СПб	Средний % выполнения заданий по ОУ России
ГБОУ СОШ № 578 Приморского района	Математика	38	43
	Естествознание	60	50
	Чтение	60	54
<i>Средний % общий по всем тетрадям</i>		49	48

Данные, приведенные в Таблице 4, показывают, что результаты участников исследования данной школы по математике (в процентах от максимального балла) ниже общероссийских показателей, а по другим областям исследования (естествознанию и чтению) — выше. При выполнении тестовых заданий по математике 14 участников из 22-х (63,6%) показали результат ниже общероссийского показателя, а 13 учащихся значительно ниже, в диапазоне 8-38 баллов. Следует отметить высокий индивидуальный результат участника исследования по естествознанию — 100 баллов. Самый высокий результат участников исследования по чтению — 80 баллов (один ученик). Результат ниже общероссийского показателя получили 3 участника исследования по естествознанию и 5 — по чтению

Вместе с тем, два участника исследования по естествознанию и 5 участников по чтению показали результат ниже среднего результата по стране.

Таблица 5

Образовательное учреждение	Предмет	Средний % выполнения заданий по ОУ СПб	Средний % выполнения заданий по ОУ России
ГБОУ СОШ № 6 Василеостровского района	Математика	45	43
	Естествознание	46	50
	Чтение	54	54
<i>Средний общий % по всем тетрадям</i>		48	48

Данные, приведенные в Таблице 4, показывают, что результаты участников исследования данной школы по математике незначительно выше общероссийских показателей. Высоких индивидуальных результатов участники исследования по математике не достигли. Семь учащихся из 16 (43,7%) показали результат ниже среднего по стране, из них 5 участников — значительно ниже, в диапазоне 20-33 балла. 6 участников исследования по естествознанию показали результат ниже общероссийского показателя, а трое из них — значительно ниже, в диапазоне 11-32 балла. По чтению участники исследования показали результаты на уровне среднего результата по стране. Таким образом, общий средний балл за выполнение заданий международного теста учащимися данной школы равен общероссийскому баллу (в процентах от максимального балла).

Таблица 6

Образовательное учреждение	Предмет	Средний % выполнения заданий по ОУ СПб	Средний % выполнения заданий по ОУ России
ГБОУ СОШ № 568 Красносельского района	Математика	37	43
	Естествознание	52	50
	Чтение	54	54
<i>Средний % общий по всем тетрадям</i>		45	48

Данные, приведенные в Таблице 6, показывают, что участники исследования из ГБОУ СОШ № 568 показали результат по математике значительно ниже общероссийского показателя. Хотя при решении заданий международного теста один ученик достиг высоких индивидуальных результатов (83 балла), в целом 21 ученик из 26 (80,7%) получили результат ниже общероссийского, из них 17 — значительно ниже, в диапазоне 7-38 баллов. Средний общий процент за выполнение заданий по естествознанию незначительно выше общероссийского показателя, по чтению — на уровне среднего общего балла по стране. Несмотря на высокие индивидуальные результаты 2-х участников исследования по естествознанию (83-84) балла и 2-х участников по чтению (80, 87) баллов, общий средний результат по всему тесту оказался ниже среднего результата по стране.

Сравнительная таблица результатов международного исследования TIMSS-2011 и PISA-2012/TIMSS-2011 по математике

Таблица 7

Район	Образовательные учреждения	TIMSS-2011	PISA-2012/TIMSS-2011
		Средний общий % класса по математике	Средний общий % класса по математике
Кировский	ГБОУ гимназия № 261	70	55
Красногвардейский	ГБОУ СОШ № 187	62	54
Василеостровский	ГБОУ СОШ № 6	51	45
Выборгский	ГОУ СОШ № 559	64	43
Приморский	ГБОУ СОШ № 578	65	38
Красносельский	ГБОУ СОШ № 568	55	37
<i>Средний общий % по выборке ОУ России</i>		57	43

Исследование TIMSS («Исследование качества математического и естественнонаучного образования») определяет естественнонаучную компетентность учащихся как сочетание математических и физических знаний, умений, опыта и способностей учащегося, обеспечивающих успешное решение различных проблем, требующих использования математики и физики в традиционном понимании.

Содержание международных тестов данного исследования наиболее приближено к содержанию учебных программ российского образования.

Исследование PISA («Оценка образовательных достижений 15-летних учащихся, получивших основное общее образование») не оценивает знания и умения учащихся в их традиционном понимании. Данное исследование оценивает умения комплексно применять полученные знания из всех областей исследования (математика, естествознание, чтение) при решении одного или нескольких взаимосвязанных заданий.

На наш взгляд, именно вследствие этих различий участники международного исследования TIMSS из России, в том числе из Санкт-Петербурга, показывают результаты выше, чем участники международного исследования PISA.

На основании результатов, полученных при проведении международного сравнительного исследования качества общего образования PISA-2012/TIMSS-2011, можно сделать следующие выводы:

- школьники Санкт-Петербурга, принимавшие участие в указанном исследовании, в целом справились с предложенными заданиями, но показали **неоднозначные результаты**: ГБОУ гимназия № 261, ГБОУ СОШ №187 — выше по всем направлениям теста; ГБОУ СОШ № 6 по математике — выше, по естествознанию — ниже, но по общему баллу — на уровне России; ГБОУ СОШ № 559 по математике на уровне России, по естествознанию и чтению — выше; ГБОУ СОШ № 578 по математике; — ниже, по естествознанию и чтению значительно выше; ГБОУ СОШ № 568 по математике — ниже, и хотя по естествознанию участники исследования показали результат выше среднего результата по стране, в целом по общему баллу результат ниже общероссийского показателя.

- участники международного исследования PISA-2012/TIMSS-2011 показали по математике результаты ниже результатов по математике в исследовании TIMSS-2011.

- индивидуальные образовательные достижения школьников Санкт-Петербурга, участвовавших в исследовании PISA-2012/TIMSS-2011, по всем областям исследования значительно выше индивидуальных результатов участников из ОУ России.

PISA-2012/TIMSS-2011	Диапазон максимальных баллов участников исследования		
	Математика	Естествознание	Чтение
ОУ Санкт-Петербург	83-95	92-100	87-94
ОУ России	45-46	55-89	62-67

- наибольшие затруднения у участников исследования вывали задания из области «математической грамотности».

На наш взгляд, для выявления причин указанного явления необходим дополнительный анализ специалистов, сделанный на основе мониторинга «математической грамотности» учащихся с использованием элементов методики и инструментария международного исследования PISA.

В связи с тем, что выборка образовательных учреждений для участия в исследовании не является репрезентативной для Санкт-Петербурга, данные результаты не могут определять качество образования в целом, но позволяют выявить некоторые проблемные тенденции в образовательной политике.

По условиям международных исследований результаты конкретного образовательного учреждения являются конфиденциальной информацией и не могут служить основанием для принятия управленческих решений в отношении данного учреждения.

Директор ГБОУ РЦОКОиИТ

Е. В. Михайлова

Исполнитель Н. И. Ибрагимова

Отчет о результатах мониторинга качества образовательных достижений учащихся 4-х классов по русскому языку и математике (на выборке TIMSS/PIRLS - 2011)

На основании письма Российской Академии образования № 03/13-9 от 01.04.2011 и по поручению Комитета по образованию ГБОУ РЦОКОиИТ осуществлял региональный этап работ по подготовке, организации и проведению общероссийского мониторинга образовательных достижений учащихся 4-х классов по русскому языку и математике. Исследование проводилось в мае 2011 года на выборке общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, которые в 2011 году участвовали в двойном исследовании TIMSS/PIRLS. Максимальная выборка по региону — 10 общеобразовательных учреждений. По Санкт-Петербургу выборка составила 6 ОУ.

Общероссийское мониторинговое исследование проводилось на основе контрольно-измерительных материалов, подготовленных специалистами Российской Академии образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. При подготовке контрольно-измерительных материалов, а также при оценивании тестовых заданий были использованы элементы методики и инструментарий международных исследований TIMSS/PIRLS. Максимальный балл шкалы оценивания в данном исследовании составляет 100 баллов.

Данное исследование позволяет не только исследовать качество формирования предметных компетентностей учащихся, но и соотнести результаты выполнения заданий с результатами, полученными учащимися при выполнении заданий международных тестов TIMSS/PIRLS. Представляю Вам обобщенный анализ результатов проведенных исследований.

Результаты общероссийского мониторинга образовательных достижений учащихся 4-х классов по русскому языку и математике

Таблица 1

Район	Образовательные учреждения	Среднее значение по классу	Среднее значение по классу
		математика	русский язык
Колпинский	ГБОУ СОШ № 467	88	82
Невский	ГБОУ СОШ № 332	58	56
Петроградский	ГБОУ гимназия № 70	61	55
Невский	ГБОУ лицей № 329	73	51
Василеостровский	ГБОУ СОШ № 12	71	64
Центральный	ГБОУ СОШ № 636 с углуб. изучением англ-го языка	59	53
<i>Среднее значение по России</i>		<i>71</i>	<i>59</i>

Из табличных данных следует, что среднее значение по классу (в процентах от максимального балла) за выполнение заданий мониторингового исследования находится в диапазоне: **Математика** (58 – 88), **Русский язык** (51– 82). Ниже представлена оценка выполнения заданий теста мониторингового исследования в целом в сравнении с общероссийскими показателями:

ГБОУ СОШ № 467 — выше по всем направлениям теста;
 ГБОУ СОШ № 12 — выше — по русскому языку, по математике равен общероссийскому;
 ГБОУ лицей № 329 — выше — по математике, по русскому языку — ниже;
 ГБОУ СОШ № 332, ГБОУ гимназия № 70, ГБОУ СОШ № 636 с углубленным изучением английского языка — ниже по всем направлениям теста.

Следует отметить, что высокие индивидуальные результаты показали участники из всех образовательных учреждений, участвующих в общероссийском мониторинге. Однако наличие высоких индивидуальных результатов в некоторых случаях не гарантирует высокого среднего

балла класса. В Таблице 2 представлен диапазон индивидуальных достижений участников исследования по максимальному баллу (от 80 баллов и выше). и количество участников, показавших результат ниже общероссийского показателя.

**Сравнительная таблица индивидуальных результатов участников
общероссийского мониторинга**

Таблица 2

Наименование ОУ СПб	Максимальный индивидуальный балл участника в классе				Ниже среднего значения по России мат./русс. язык
	Математика	Кол-во по Мах баллу	Русский язык	Кол-во по Мах баллу	Количество участников
ГБОУ СОШ № 467	85-100	23	82-97	13	2/0
ГБОУ СОШ № 332	85-96	4	81-92	4	16/13
ГБОУ гимназия № 70	81-92	4	82-85	4	18/18
ГБОУ лицей №329	81-100	9	81	1	10/17
ГБОУ СОШ № 12	85-100	6	82-94	5	9/11
ГБОУ СОШ № 636 с углубл. изучением английского языка	81-92	4	81-85	3	16/14

Из табличных данных следует, что самые высокие индивидуальные результаты как количественно, так и качественно показали участники общероссийского мониторинга ГБОУ СОШ № 467 (по математике 3 ученика получили 100-балльный результат).

В связи с тем, что общероссийский мониторинг проводился на выборке международного исследования TIMSS/PIRLS – 2011, представилась возможность сравнить результаты мониторинга по математике с результатами по математике в исследовании TIMSS/PIRLS как по среднему значению баллов по классу, так и по индивидуальному результату.

**Сравнительная таблица результатов общероссийского мониторинга и
международного исследования TIMSS/PIRLS – 2011 по математике**

Таблица 3

Наименование ОУ СПб	Среднее значение по классу (Мониторинг)	Среднее значение по классу (TIMSS)
ГБОУ СОШ № 467	88	68
ГБОУ СОШ № 332	58	53
ГБОУ гимназия № 70	61	69
ГБОУ лицей №329	73	70
ГБОУ СОШ № 12	71	68
ГБОУ СОШ № 636 с углубленным. изучением английского языка	59	59
Среднее значение по России	71	61

Данные Таблицы 3 показывают, что средний балл класса в общероссийском мониторинге (в процентах от максимального балла) в целом корректно соотносится со средним общим результатом по математике в международном исследовании TIMSS/PIRLS, кроме результатов ГБОУ СОШ № 467, где участники общероссийского мониторинга показали по математике результат, значительно превышающий результат в международном исследовании. У участников ГБОУ лицея № 329 наблюдается значительные расхождения в индивидуальных результатах.

Вместе с тем, выборочное сравнение индивидуальных результатов участников исследования по максимальному баллу в целом также показывает корректное соотношение

результатов мониторинга и международного исследования TIMSS по математике (кроме результатов участников ГБОУ лицей № 329).

Сравнительная таблица индивидуальных результатов общероссийского мониторинга и международного исследования TIMSS/PIRLS в 2011 году по математике

Таблица 4

Наименование ОУ СПб	ФИО	Индивидуальные результаты по максимальному баллу	
		Мониторинг	TIMSS
ГБОУ СОШ № 467	Воробьев Денис	100	95
	Кириллова Валерия	100	95
	Каменская Елизавета	100	86
ГБОУ СОШ № 332	Михайлов Владислав	96	97
ГБОУ гимназия № 70	Береснев Петр	81	100
	Кутиков Святослав	92	95
ГБОУ лицей №329	Челомбиева Кристина	100	64
	Халугина Дарья	38	100
	Савинов Максим	96	62
ГБОУ СОШ № 12	Краснухина Евгения	100	75
ГБОУ СОШ № 636 с углубл. изучением англ. языка	Родионов Алексей	92	95

Участники общероссийского мониторинга по русскому языку показали результаты значительно ниже, чем по математике. Ни один из участников ОУ, участвовавших в исследовании, не смог получить за выполнение заданий 100 баллов. Самый высокий результат по русскому языку — 97 баллов.

Сравнительная таблица результатов общероссийского мониторинга по русскому языку и международного исследования TIMSS/PIRLS в 2011

Таблица 5

Наименование ОУ СПб	Среднее значение класса по русскому языку (Мониторинг)	Среднее значение класса по чтению (PIRLS)
ГБОУ СОШ № 467	82	70
ГБОУ СОШ № 12	64	74
ГБОУ СОШ № 332	56	65
ГБОУ гимназия №70	55	75
ГБОУ СОШ № 636 с углубленным изучением английского языка	53	72
ГБОУ лицей №329	51	81
<i>Среднее значение по России</i>	59	69

Из данных, приведенных в Таблице 5, следует, что средний балл класса (в процентах от максимального балла) во всех ОУ, участвовавших в исследовании, значительно выше среднего значения по России. Вместе с тем, четыре ОУ из 6 участвующих показали по русскому языку результат ниже общероссийского показателя, два ОУ — выше среднего значения по стране. Самый высокий результат по русскому языку получили учащиеся ГБОУ СОШ № 467. Из 155 участников 30 (19,3%) показали высокие индивидуальные результаты 80–97 баллов

Следует отметить, что исследование PIRLS оценивает качество чтения и понимания текста. Это, безусловно, одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма. **Однако при сравнении результатов по русскому языку и чтению взаимосвязь этих результатов не прослеживается.**

Так, например, самый высокий результат по чтению— 81 балл (PIRLS) и самый низкий по русскому языку —51 балл (Мониторинг) показали учащиеся ГБОУ лицей № 329. 30 учащихся из 155 участников (19,3%) показали высокие индивидуальные результаты 80–97 баллов. Но 72 участника (46,4%) получили результат ниже общероссийского показателя.

В связи с тем, что ОУ, участвовавшие в указанных исследованиях, не составляют представительную выборку общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, полученные результаты, по правилам международных исследований, могут быть использованы для анализа результатов учащихся и отдельных классов, но не образовательного учреждения в целом.

Примечание При интерпретации результатов PISA-2012 понятия «средний процент» и «средний балл» используются как равнозначные. Понятие «средний процент» чаще используется в официальной статистике. При анализе образовательных достижений участника исследования чаще используется понятие «средний балл».

Директор



Е. В. Михайлова

Исполнитель
Н.И. Ибрагимова